



ОУ „Отец Паисий“, Асеновград

4230 Асеновград, ул. „Христо Ботев“ № 9, тел/факс 0331/620 12, e-mail: info-1600103@edu.mon.bg

Утвърдил:
Директор:
/Л. Жилков/

П л а н

За дейностите за противодействие на училищния тормоз и насилие
учебна 2025/ 2026 г.

Настоящият план е приет на заседание на Педагогически съвет с протокол №.....4/03.12.2025г

Състав на Координационен съвет:

Председател: Светлана Грозданова - психолог
Членове: Петя Костадинова – старши учител начален етап
Златка Найденова – старши учител начален етап ГЦОУД
Весела Хвойнова - старши учител прогимназиален етап
Кремена Ковачева - председател на Обществен съвет
Микаела Петкова VII “б” - председател на Ученически съвет

ГРАФИК НА ДЕЙНОСТИ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ МЕЖДУ УЧЕНИЦИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023 / 2024 г.

№	Дейност	Форми и методи на работа	Срок	Отговорници
1.	<u>Дейности на ниво клас/класна стая:</u> I клас 1. Какво е тормоз? Въвеждане на правила срещу тормоза. Последствия. 2. Лицата на тормоза. Физически и вербален тормоз. 3. Актьори и зрители в ситуация на тормоз. 4. Силата на думите. II клас 1. Общуването – общуване без думи. 2. Що е конфликт? Чадър на конфликта. 3. Емоции и чувства – познай емоцията. 4. Видове поведение – винаги има избор. III клас 1. Конфликт и конфликтна ситуация. 2. Емоции и чувства. Различни емоции в еднаква ситуация. 3. Видове поведения. Какво означава да си силен? 4. Правата на детето. Всички сме равни. IV клас 1. Общуване. Вълшебните думи. 2. Конфликт и конфликтна ситуация. Намери най – доброто решение. 3. Емоции и чувства. Осъзнаване на чувствата.	За работата на ниво класна стая следва да се прилагат всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, различни извънкласни и извънучилищни дейности. Класните ръководители провеждат разговори по темата за тормоза в часа на класа, обобщават споделените мнения с учениците от класа. Регулярни групови дейности от училищния психолог с класовете по теми, касаещи превенцията на тормоза и насилието в училище. Учениците изработват постери, табла, проекти и др. по темата за насилието и училищния тормоз, които излагат в класните стаи. Материалите могат да съдържат правила за поведение, съвети, последици, правилни и неправилни реакции и т.н. Разглеждат се теми от учебното съдържание, които могат да се използват за работа и	Постоянен	Класни ръководители Учители Психолог Класен ръководител Психолог Класни ръководители Учители

4. Видове поведения. Поведението на героите. V клас 1. Общуване. Думите, които нараняват. 2. Конфликт и конфликтна ситуация. Неразрешим/разрешим конфликт. 3. Емоции и чувства. Ненасилствена комуникация. 4. Видове поведение. Силните хора около мен. VI клас 1. Конфликт и конфликтна ситуация. Всеки може да спечели. 2. Видове поведение. „Аз избирам.“ 3. Правата на детето. Какво означава да имаш права. 4. Палитра от различия. Страхът от различните.	анализ по проблема „насилие“, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н. Целта е да се <u>създаде пространство</u>, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др. Основните теми за тази учебна година са: Изработване на постери/табла с правила и последствия от неспазването им по класове. Съгласуването им с родителите на първата родителска среща.	М.Септември	
VII клас 1. Понятие за сексуален тормоз и трафик на деца. 2. Палитра от различия. Етнически групи в България. Ситуация на дискриминация. 3. Различието като ценност. Познай кой съм? 4. Кибертормоз. Интернет непредвидимо.	Срещи с родителите, които да представят своята професия, хобита, интереси така че да се направи връзка между образованието и приложението му в живота. Всеки клас – в ЧК или ЗИ, да осъществи среща с представители на услуги от общността. Срещи с треньори, ОДК, клубове.	Постоянен	Класни ръководители Възпитатели Класни ръководители Възпитатели

<u>Деятелностите на ниво училище:</u>			
1. Обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика.			
2. Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз. 3. Ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в училището, вкл. дежурства на определени места.	Дежурства на горещите точки.	Постоянен	Дежурни учители и ученици по класни стаи
4. Съвместни срещи и дискусии на класните ръководители/учителите с училищния психолог по теми, свързани с превенцията на тормоза и насилието в училище и създаване на позитивен психологически климат в училище.	Разпределение на темите за груповата работа с училищния психолог в часа на класа. График за провеждането им. / Приложение към плана /	М.Септември Постоянен	Училищен психолог Класни ръководители /учители Персонал
5. Стимулиране на учениците да съобщават за случаи на тормоз при гарантиране на конфиденциалността.	Подкрепа и ангажираност от всички лица, намиращи се на територията на училището.		
6. Провеждане на анкетно проучване за замерване на нивото на тормоза в училище. (Механизъм за противодействие на тормоза – т.2.2/стр.11)	Определяне на мерки за минимизиране на нивата на агресия и тормоз.	7-8 седмици след началото на уч. година	Класни ръководители Координационен съвет Училищен психолог

7. При възникнали случаи на тормоз и насилие, и превенция - насочване на ученици и родители към работа с психолог.	Координационният съвет анализира случаите и изработва становища по съответния сигнал. Предприемане на мерки за решаване на констатирани проблеми. Протоколиране на срещите.	Постоянен	Класни ръководители /учители Координационен съвет Психолог
8. Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията, свързана с тормоза и насилието в училище.		Постоянен	Прекият свидетел на случая
9. Отчитане на напредъка от предвидените мерки и проведената работа с децата/учениците, за които е налично становище от УКС за индивидуална работа.		Постоянен	Класни ръководители /учители Координационен съвет
10. Кутия за анонимни сигнали при случаи на тормоз и насилие.	Запознаване със сигналите от кутията за анонимни сигнали и предприемане на действия за проверка на случаите.	Постоянен	Координационен съвет
11. Информация за Националната телефонна линия за деца.	На видно място изписан телефон 116111	Постоянен	

	12. Всеки служител в училището е длъжен при установяване на случай на насилие и тормоз незабавно да уведоми директора на училището. 13. Обучение на служителите за актуализиране на знанията за Механизма за противодействие на тормоза и насилието 14. Да се изберат подходящи тематични програми, свързани с превенция на агресията.		Постоянен	Всеки служител Класни ръководители /учители Координационен съвет
3.	<u>Дейности на ниво общност: Привличане на родителите в качеството им на партньори при решаване на проблеми на тормоза и насилието.</u> 1. Родителското и обществено съдействие може да има различни измерения като: специалисти от областта на помагащите професии (психолози, социални работници, лекари, свещеници) или други професии, които могат да бъдат полезни, включително журналисти, спортисти, драматурзи, композитори, музиканти, художници, режисьори и други, с чиято помощ могат да реализират ценни училищни инициативи и други.	Индивидуални и общи за училището родителски срещи.	Постоянен	Класни ръководители Психолог

2. Привличане на родителите в качеството им на посредници между училището и родителите или други организации и институции; 3. Родители, които могат да осигуряват ресурси - в натура, услуги или пари, за изпълнение на училищните дейности. 4. Осъществяване на партньорства с външни за училището организации, служби, специалисти: Отдел „Закрила на детето”, МВР- Детска педагогическа стая и др.		Постоянен	Класни ръководители /учители
		Постоянен	Обществен съвет
		Постоянен	Класни ръководители /учители Психолог

Интервенции в ситуации на тормоз, според приетите правила:

Интервенции в ситуации на тормоз, според приетите правила:		
Ниво на тормоз	Действия	Регистрация в Дневника
Първо ниво- нарушаване на правилата	- Действията се предприемат от класен ръководител или учител, заедно с родител, като се осъществява педагогическа работа – индивидуално, за група деца или за целия клас. -При наличие на щети от материален – те се възстановяват.	Ситуациите от първо ниво не се регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.
		Отговор на училището 1.Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 2.Класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. 3.Уведомяване на родител. 4.Консултации – индивидуални разговори с участниците. 5.Мерки и действия от страна на класния ръководител – намиране на

			решение, което да удовлетворява страните. 6. Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.
Второ ниво- Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-сериозни последици	- Действията се предприемат от класен ръководител, заедно с психолог, председател или представител на координационния съвет и задължително участие на родител, като се уведомява директорът. - По преценка се подава сигнал до ОЗД и/или полиция. Координационният съвет прави оценка на риска и може да даде становище за инициране на работа по случая. Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищна процедура, трябва да се уведоми директора, който следва да се обърне към ОЗД.	Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или класния ръководител. Възстановяване на щети при наличие на такива.	1. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 2. Класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД. 3. Класният ръководител съобщава на КС за случая, прави се оценка по него и по преценка директорът подава сигнал от името на училището до ОЗД и/или полиция и се иницира работа по случая. 4. Уведомяване на родител. 5. Мерки и действия – работа на КС; анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на работа по случая. 6. Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.
Трето ниво - системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето за който и да е от участниците в ситуацията.	На трето ниво се уведомява незабавно ОЗД и/или полицията. Действията на ниво училище се предприемат от директора, заедно с КС със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги. Ако присъствието на родител не е в	Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случаи, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници; правят се оценки на потребностите и план за	1. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 2. Класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или полиция.

	най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищна процедура, директорът следва да се обърне към ОЗД, центъра за социална работа и/или полицията. При материална щета се съставя Протокол за възстановяване на щетата.	действие, както и се инициират процедури в съответствие с ЗЗД, Наредбата за приобщаващото образование, Закона за предучилищното и училищното образование.	3. Уведомяване на родител. 4. Консултации – индивидуални разговори с участниците. 5. Мерки и действия от страна на КС, интензивна работа по случая и информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с детето, училището установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира дейностите. 6. Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.
--	---	---	--

Включване на родителите на учениците, пострадали или предизвикали тормоз:

1. Във всички случаи е необходимо родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията;
2. В разговора е важно да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна;
3. Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта;
4. Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се предостави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;
5. От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;
6. Учителят може да насочи родителите за консултация с училищния психолог.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ЗА ГРУПОВА РАБОТА С УЧИЛИЩНИЯ ПСИХОЛОГ В ЧАСА НА КЛАСА

Клас	Тема
ПГ	Всички сме различни и всички сме приятели.
1	Добре дошли в училище! Адаптация в първи клас.
2	Съкровището в мен - техники за себеутвърждаване.
3	Как да работя по-добре в екип?
4	Палитра от различия. Предразсъдъци и толерантност.
5	Конфликти – превенция и решаване.
6	Лицата на тормоза.
7	Любов и приятелство.
ПГ	Приказни герои и ролеви игри.
1	Добрата приказка – ценността на общуването.
2	Градивно изразяване на чувства и потребности.
3	Силата на позитивното общуване.
4	Догодина ще съм в прогимназия.
5	Техники за овладяване на емоциите.
6	Професионално ориентиране.
7	Професионално ориентиране.